

**Краевая диагностическая работа  
по читательской грамотности в 6-х классах в 2017 г.  
Пояснения к результатам школ с учетом индекса образовательных условий**

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально–демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6-го класса (КДР6) были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Как показал статистический анализ, значимое влияние на результаты КДР6 оказали следующие факторы (см. таблицу 1):

*Таблица 1*

**Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6  
по читательской грамотности в 2017 г.**

Фактор	Направление влияния
доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся из неполных семей	отрицательное
доля обучающихся состоящих на внутришкольном учете	отрицательное

Вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности увеличивает такой фактор, как доля учеников в классе, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование (см. табл.1). Остальные факторы оказывают отрицательное влияние, при этом наиболее сильное - доля учеников, для которых русский язык не является родным, а также доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Менее заметно снижает вероятность высоких результатов доля учеников, проживающих в неполных или многодетных семьях.

Факторы, приведенные в таблице 2, не оказали статистически значимого влияния на результаты диагностической работы в 2017 году.

*Таблица 2*

**Факторы, не оказывающие значимого влияния  
на результаты КДР6 по читательской грамотности в 2017 г.**

Фактор
доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящиеся под опекой)
доля обучающихся, из семей, где хотя бы один из родителей является безработным
доля обучающихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
доля обучающихся из семей, где один из родителей является инвалидом
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних

доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе
доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении

Кроме того, результаты диагностической работы устойчиво связаны с типом образовательной организации. В гимназиях, в том числе мариинских, лицеях, кадетских корпусах вероятность получения шестиклассниками высоких результатов значимо выше, чем в образовательных организациях других типов.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для образовательных организаций представлены в виде диаграмм двух видов: с результатами школы и с результатами класса.

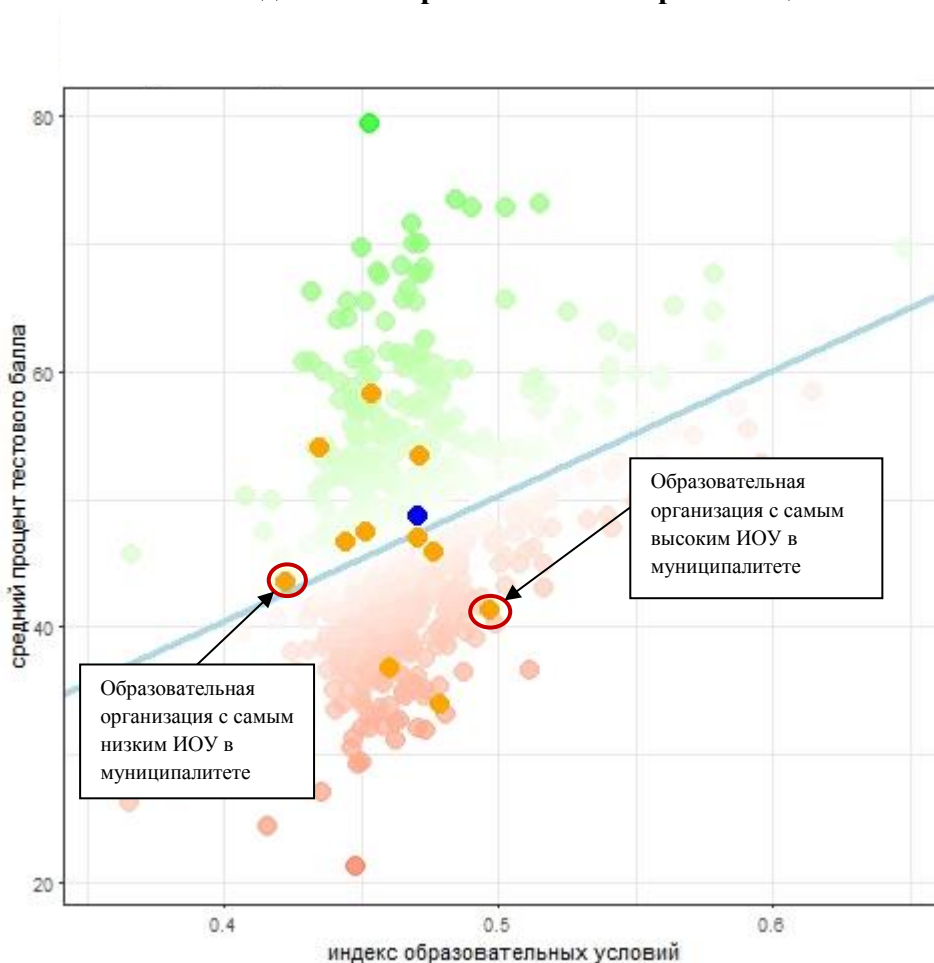
На диаграмме с кодом школы (см. пример на диаграммах 1, 2) представлены результаты вашей школы и других школ муниципалитета на фоне всех школ региона с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси  $y$ ) – средний процент тестового балла школы (класса) в КДР6, по горизонтали (оси  $x$ ) – индекс образовательных условий. Чем благополучнее условия для учеников данной школы (класса), тем выше ИОУ школы (класса) и тем правее расположена точка (ср. примеры на диаграмме 1).

Цветовой оттенок точек меняется от зеленого к красному, в зависимости от того, в какую сторону (вверх или вниз) результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность оттенков точек меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Чем ярче окрашена точка в зеленый цвет (чем дальше расположена от голубой линии), тем результаты школы выше ожидаемых. Чем ярче окрашена точка в красный цвет, тем полученные результаты ниже ожидаемых.

Результаты КДР6 вашей школы с учетом ИОУ обозначены на диаграмме яркой синей точкой, других школ вашего муниципалитета – оранжевыми точками.

На диаграммах с кодом класса представлены результаты каждого класса на фоне всех классов региона, принимавших участие в КДР6. На них вы можете видеть результаты конкретного класса (ярко-синяя точка); результаты всех классов края (красно-зеленое «облако»); линию ожидаемых результатов (голубая линия).

**Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах  
в модельной образовательной организации**



На диаграмме 2 в качестве примера отмечены результаты двух школ с близким по значению ИОУ, но с разными средними процентами выполнения диагностической работы, т.е. в данном примере речь идет о школах, находящихся приблизительно в одинаковых социально-демографических условиях, но с разными результатами диагностической работы. Причины этого, вероятнее всего, связаны с особенностями образовательного процесса.

Диаграмма 2

**Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах в модельной образовательной организации**

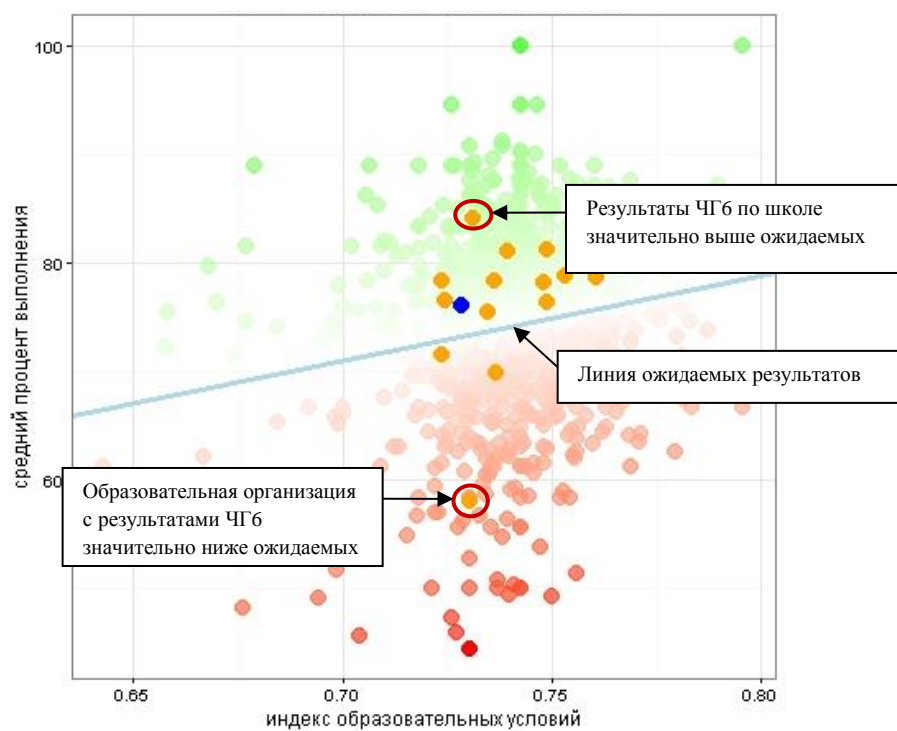


Диаграмма 3

**Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах в модельном классе**

